

E	Е	С	С	А	А
Eleven har grundläggande kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då enkla samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.	Учащийся обладает основными знаниями о различных общественных структурах. Это прослеживается в описаниях учащимся того, как выстроена система общественных, юридических, экономических и политических структур и в описаниях простых взаимоотношений общественных структур и их внутреннего строения.	Eleven har goda kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då förhållandevis komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.	Учащийся обладает хорошими знаниями о различных общественных структурах. Это прослеживается в описаниях учащимся того, как выстроена система общественных, юридических, экономических и политических структур и в описаниях относительно сложных взаимоотношений общественных структур и их внутреннего строения.	Eleven har mycket goda kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.	Учащийся обладает очень хорошими знаниями о различных общественных структурах. Это прослеживается в описаниях учащимся того, как выстроена система общественных, юридических, экономических и политических структур и в описаниях сложных взаимоотношений различных общественных структур и их внутреннего строения.
I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett i huvudsak fungerande sätt.	В своих описаниях учащийся в основном верно использует понятия и описывает концепции.	I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett i relativt väl fungerande sätt.	В своих описаниях учащийся достаточно верно использует понятия и описывает концепции.	I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett väl fungerande sätt.	В своих описаниях учащийся верно использует понятия и описывает концепции.
Eleven kan föra enkla resonemang om hur individer och samhällen påverkas av	Учащийся может вести простые рассуждения о том, что влияет на личность и на	Eleven kan föra relativt väl utvecklade resonemang om hur	Учащийся может вести относительно развёрнутые рассуждения о том, что	Eleven kan föra välutvecklade och nyanserade resonemang om hur	Учащийся может вести развёрнутые и нюансированные рассуждения о том, что

och påverkar varandra och beskriver då enkla samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.	общество и о том, как они влияют друг на друга, а также описывать простые взаимосвязи между факторами, позволяющими человеку влиять на собственную и чужую жизненные ситуации.	individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.	влияет на личность и на общество и о том, как они влияют друг на друга, а также описывать относительно сложные взаимосвязи между факторами, позволяющими человеку влиять на собственную и чужую жизненные ситуации.	individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då komplexa samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.	влияет на личность и на общество и о том, как они влияют друг на друга, а также описывать сложные взаимосвязи между факторами, позволяющему человеку влиять на собственную и чужую жизненные ситуации.
Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då enkla samband med enkla och till viss del underbyggda resonemang.	Учащийся может описывать общественные явления с различных точек зрения и вести в определённой степени обоснованные рассуждения о простых взаимосвязях.	Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då förhållandevis komplexa samband med utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang.	Учащийся может описывать общественные явления с различных точек зрения и вести достаточно обоснованные рассуждения об относительно сложных взаимосвязях.	Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då komplexa samband med välutvecklade och väl underbyggda resonemang.	Учащийся может описывать общественные явления с различных точек зрения и вести развёрнутые и обоснованные рассуждения о сложных взаимосвязях.
Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med enkla resonemang och till viss del	Учащийся может давать оценку и описывать различные взгляды на некоторые общественные явления, вести простые	Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med utvecklade resonemang och	Учащийся может давать оценку и описывать различные взгляды на некоторые общественные явления, вести относительно	Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med välutvecklade resonemang och väl	Учащийся может давать оценку и описывать различные взгляды на некоторые общественные явления, вести развёрнутые

underbyggda argument och kan då i viss utsträckning växla mellan olika perspektiv.	рассуждения, частично аргументируя и занимая различные позиции/точки зрения.	relativt väl underbyggda argument och kan då i förhållandevis stor utsträckning växla mellan olika perspektiv.	развёрнутые рассуждения, приводя достаточно обоснованные аргументы и с относительной лёгкостью занимая различные позиции/точки зрения.	underbyggda argument och kan då i stor utsträckning växla mellan olika perspektiv.	рассуждения, приводя обоснованные аргументы и достаточно легко занимая различные позиции/точки зрения.
Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.	Учащийся может рассказать о правах человека и их значении, а также привести примеры того, как разные страны их поддерживают или нарушают. Учащийся может рассказать о национальных меньшинствах, их статусе и правах.	Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.	Учащийся может рассказать о правах человека и их значении, а также привести примеры того, как разные страны их поддерживают или нарушают. Учащийся может рассказать о национальных меньшинствах, их статусе и правах.	Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.	Учащийся может рассказать о правах человека и их значении, а также привести примеры того, как разные страны их поддерживают или нарушают. Учащийся может рассказать о национальных меньшинствах, их статусе и правах.
Eleven har grundläggande kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra enkla	Учащийся располагает основными знаниями о демократических ценностях и процессах, и демонстрирует это, упрощённо рассуждая о правах и	Eleven har goda kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra utvecklade resonemang om	Учащийся располагает хорошими знаниями о демократических ценностях и процессах, и демонстрирует это, развёрнуто рассуждая о правах и обязанностях в	Eleven har mycket goda kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra välutvecklade och	Учащийся располагает очень хорошими знаниями о демократических ценностях и процессах, и демонстрирует это, развёрнуто и

resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter, samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.	обязанностях в демократическом обществе, а также описывая преимущества и недостатки различных форм принятия совместных решений.	demokratiska rättigheter och skyldigheter, samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.	демократическом обществе, а также описывая преимущества и недостатки различных форм принятия совместных решений.	nyanserade resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter, samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.	нюансированно рассуждая о правах и обязанностях в демократическом обществе, а также описывая преимущества и недостатки различных форм принятия совместных решений.
Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett i huvudsak fungerande sätt och för enkla och till viss del underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Учащийся умеет искать информацию об обществе, в основном верно используя различные источники информации и ведя в определённой мере обоснованные рассуждения об их надёжности и уместности .	Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett relativt väl fungerande sätt och för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Учащийся умеет искать информацию об обществе, достаточно верно используя различные источники информации и ведя развернутые и в значительной мере обоснованные рассуждения об их надёжности и уместности .	Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett väl fungerande sätt och för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Учащийся умеет искать информацию об обществе, верно используя различные источники информации и ведя развёрнутые и хорошо обоснованные рассуждения об их надёжности и уместности .