

Kunskapskrav SO i slutet av åk 6. SVENSKA-RYSKA

E	E	C	C	A	A
<p>Eleven har grundläggande kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då enkla samband inom olika samhällsstrukturer.</p> <p>I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kan utifrån något givet exempel föra enkla resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.</p>	<p>Учащийся владеет основными знаниями о различных общественных структурах. Он может описать, как выстроена система общественных, юридических, экономических и политических структур и дать упрощённое описание их взаимодействию.</p> <p>В своих описаниях учащийся в основном верно пользуется терминологией. Учащийся может на определённом примере вести несложные рассуждения о влиянии личностей и группировок на принятие решений на разных уровнях, а также о тех факторах, которые ограничивают подобное влияние.</p>	<p>Eleven har goda kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då förhållandevis komplexa samband inom olika samhällsstrukturer.</p> <p>I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett relativt väl fungerande sätt. Eleven kan utifrån något givet exempel föra utvecklade resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.</p>	<p>Учащийся обладает хорошими знаниями о различных общественных структурах. Он может описать, как выстроена система общественных, юридических, экономических и политических структур и дать относительно развёрнутое описание их взаимодействия.</p> <p>В своих описаниях учащийся относительно верно пользуется терминологией. Учащийся может на определённом примере вести развёрнутые рассуждения о влиянии личностей и группировок на принятие решений на разных уровнях, а также о тех факторах, которые ограничивают подобное влияние.</p>	<p>Eleven har mycket goda kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då komplexa samband inom olika samhällsstrukturer.</p> <p>I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett väl fungerande sätt.</p> <p>Eleven kan utifrån något givet exempel föra välutvecklade och nyanserade resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.</p>	<p>Учащийся обладает очень хорошими знаниями о различных общественных структурах. Он может описать, как выстроена система общественных, юридических, экономических и политических структур и дать развёрнутое описание их взаимодействия.</p> <p>В своих описаниях учащийся достаточно верно пользуется терминологией. Учащийся может на определённом примере вести развёрнутые и нюансированные рассуждения о влиянии личностей и группировок на принятие решений на разных уровнях, а также о тех факторах, ограничивающих подобное влияние.</p>
<p>Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver då enkla samband med enkla och till viss del underbyggda resonemang.</p> <p>Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med enkla resonemang och till viss del underbyggda argument.</p> <p>Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.</p>	<p>Учащийся может анализировать соответствующие его уровню общественные явления, давая несложные описания и ведя в определённой мере обоснованные рассуждения.</p> <p>Учащийся может давать оценку и упрощённо описывать соответствующие его уровню общественные явления, вести несложные рассуждения и приводить в определённой мере обоснованные аргументы.</p> <p>Учащийся может рассказать о правах человека и о правах детей, а также привести примеры того, какое значение они имеют для детей в различных частях света.</p>	<p>Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver då förhållandevis komplexa samband medutvecklade och relativt väl underbyggda resonemang.</p> <p>Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med utvecklade resonemang och relativt väl underbyggda argument.</p> <p>Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.</p>	<p>Учащийся может анализировать соответствующие его уровню общественные явления, давая относительно развёрнутые описания и ведя относительно обоснованные рассуждения.</p> <p>Учащийся может давать оценку и относительно развёрнуто описывать соответствующие его уровню общественные явления, вести развёрнутые рассуждения и приводить относительно обоснованные аргументы.</p> <p>Учащийся может рассказать о правах человека и о правах детей, а также привести примеры того, какое значение они имеют для детей в различных частях света.</p>	<p>Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv, och beskriver då komplexa samband med välutvecklade och väl underbyggda resonemang.</p> <p>Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med välutvecklade resonemang och väl underbyggda argument.</p> <p>Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.</p>	<p>Учащийся может анализировать соответствующие его уровню общественные явления, давая развёрнутые описания их взаимосвязям и ведя достаточно обоснованные рассуждения.</p> <p>Учащийся может давать оценку и развёрнуто описывать соответствующие его уровню общественные явления, вести развёрнутые рассуждения и приводить достаточно обоснованные аргументы.</p> <p>Учащийся может рассказать о правах человека и о правах детей, а также привести примеры того, какое значение они имеют для детей в различных частях света.</p>
<p>Eleven har grundläggande kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra enkla resonemang om hur demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang.</p> <p>Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett i huvudsak fungerande sätt och för enkla resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Учащийся владеет основными знаниями о демократии и о демократических процессах принятия решений, и демонстрирует это, упрощённо рассуждая о демократических принципах, которые встречаются в его окружении при принятии решений.</p> <p>Учащийся умеет искать информацию об обществе, в основном верно используя различные источники информации и ведя в несложные рассуждения об их пользовательской ценности.</p>	<p>Eleven har goda kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra utvecklade resonemang om hur demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang.</p> <p>Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett relativt väl fungerande sätt och för utvecklade resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Учащийся обладает хорошими знаниями о демократии и о демократических процессах принятия решений, и демонстрирует это, развёрнуто рассуждая о демократических принципах, которые встречаются в его окружении при принятии решений.</p> <p>Учащийся умеет искать информацию об обществе, достаточно верно используя различные источники информации и ведя относительно развёрнутые рассуждения об их пользовательской ценности</p>	<p>Eleven har mycket goda kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra välutvecklade och nyanserade resonemang om hur demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang.</p> <p>Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett väl fungerande sätt och för välutvecklade resonemang om informationens och källornas användbarhet.</p>	<p>Учащийся обладает очень хорошими знаниями о демократии и о демократических процессах принятия решений, и демонстрирует это, развёрнуто и нюансированно рассуждая о демократических принципах, которые встречаются в его окружении при принятии решений.</p> <p>Учащийся умеет искать информацию об обществе, верно используя различные источники информации и ведя развёрнутые рассуждения об их пользовательской ценности</p>